

1. Gewoon kwaliteitszorg of toch onderzoek?

Door: Arnout Jan de Beaufort, Mirjam Houtlosser en Charlotte den Bakker

Als docent wil je graag goed onderwijs geven en continu blijven verbeteren en innoveren. Hiervoor is o.a. studenteninput (evaluaties), als onderdeel van de reguliere kwaliteitszorg, erg nuttig. En hoe waardevol is het voor je collega docenten om te leren van jouw (on)succesvolle onderwijsinnovaties? Die ervaringen wil je delen, in huis, in Nederland en misschien wel internationaal. Als je je bevindingen wilt publiceren blijken deze opeens onderzoek te zijn en gelden hele andere regels. Tijdens deze workshop ga je op zoek naar de grens waar 'gewone' kwaliteitszorg ophoudt en onderzoek begint en krijg je, aan de hand van eigen casuïstiek, handvatten aangereikt hoe 'gewone' kwaliteitszorg' onderzoek kan worden.

2. Team Based Learning

Activerend en samenwerkend leren volgens het flipping the classroom principe

Door: Jolanda Mol

Team Based Learning is een onderwijsvorm waarin studententeams modules doorlopen die altijd bestaan uit 3 fasen: kennis verwerving, kennis toetsing en kennistoepassing. Deze methode is rond 1970 ontwikkeld en er is veel onderzoek gedaan naar de effectiviteit. Inmiddels is er ook binnen het LUMC positieve ervaring opgedaan met deze werkvorm.

De onderwijsvorm is gebaseerd op 4 basisprincipes:

1. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het verwerving van voorkennis en actieve deelname in het team.
2. Studenten werken samen in zorgvuldig samengestelde teams
3. Opdrachten stimuleren de kennis verwerking en het groepsproces.
4. Regelmatige en directe feedback stimuleert het activerend leren

De onderwijsvorm sluit aan bij de drie didactische onderwijsprincipes die we bij de opleiding Geneeskunde belangrijk vinden: contextueel, constructief en samenwerkend (collaborative) leren (3C's).

Tijdens de workshop maak je kennis met de onderwijsvorm en doorlopen we met elkaar de verschillende leerfasen. Verder proberen we samen antwoorden te vinden op vragen als: wat is het verschil met het huidige werkgroep onderwijs? Hoe implementeer je deze methode in het onderwijs? En moeten we vasthouden aan dit concept of streven naar hybride vormen?

(zie ter informatie <https://www.teambasedlearning.org>)

LUMC Onderwijsconferentie 2019

Leerdoelen

- Benoemen van essentiële elementen van een TBL sessie.
- Het bediscussiëren van de ervaring als studenten in een TBL sessie
- Het beschrijven van de voor en nadelen van TBL
- Uitleggen van de meerwaarde van peerfeedback
- Demonstreren hoe TBL ingezet kan worden in hun eigen onderwijs praktijk

3. Breinleren en het toepassen van multimediagebruik

Door: Alien Riedstra en Mia Cools

Het wordt steeds gemakkelijker om multimedia in te zetten in de les. Maar is het altijd effectief?

In deze workshop gaan we in op hoe het geheugen werkt en wat dat betekent voor het gebruik van multimedia. We behandelen de multimediaprincipes van Mayer (1) en gaan in op de theorie van breinleren (2).

Aan het eind van deze workshop weet u waar u rekening mee moet houden bij het gebruik van multimedia en kunt u multimedia effectief inzetten in uw (online) onderwijs.

- (1) R.E. Mayer (2008) (Ed.) The Cambridge handbook of multimedia learning. Cambridge: Cambridge University Press
- (2) Brein Centraal Leren Instituut. <https://www.bclinstituut.nl/pages/breinprincipes>
- (3) N. Lazon, Ria van Dinteren, Brein@work breinkennis voor organisaties Springer uitgeverij

De wetenschap achter breinleren en multimedia geeft het antwoord op de vraag hoe je je studenten motiveert, boeit of echt gedrag verandert. Het creëren van sterke uitgebreide verbindingen in de hersencellen is daarbij cruciaal. In deze workshop gaan wij in op de 6 aspecten van breinleren en een 6 aspecten van Mayer waarmee je dit kan bereiken.

Wil je kritisch kijken naar je eigen onderwijs of een deel daarvan en leren hoe het anders kan, kom dan naar deze workshop.

Leerdoelen

- kent de deelnemer de belangrijkste aspecten van het breinleren.
- weet de deelnemer welke principes van belang zijn bij het toepassen van multimedia
- weet de deelnemer multimedia praktisch toe te passen in (online) onderwijs.

LUMC Onderwijsconferentie 2019

4. Creatief met toetsvragen

Door: Andries de Man en Anneke Kramer-Top

Volgens de spreuk op de muur van het Onderwijsgebouw leren studenten “niet voor de school, maar voor het leven”. Waarom worden ze dan meestal op een schoolse manier getoetst? Hoe vaak moet u in uw dagelijkse werk kiezen uit precies 4 opties?

In deze workshop wordt kennisgemaakt met en gebrainstormd over nieuwe vraagtypes om toetsing authentiek te maken en daardoor beter aan te sluiten op “het leven”. Welke vraagtypes zijn er in het digitale toetsysteem RemindoToets en daarbuiten al beschikbaar? En welke vraagtypes zouden ontwikkeld moeten worden?

Leerdoelen

- kan de deelnemer aangeven wanneer een bepaald vraagtype geschikt is om een specifiek leerdoel te toetsen
- weet de deelnemer wat er met mediabestanden en vraagtypes mogelijk is in les- en toetsmateriaal voor studenten

5. Integratie van MOOCs in campusonderwijs

Door: Renée Hendriks, Peter de Jong en Paula Broersen

Massive Open Online Courses (MOOCs) bieden een nieuwe manier voor online leren. Ze zijn grotendeels gratis, toegankelijk voor grote diverse groepen en bieden learners verschillende vormen van instructie, interactie en toetsing op elke tijd en plek die uitkomt. Er is een groeiende interesse om MOOCs in formeel medische onderwijs te integreren. Het biedt de mogelijkheid om eenvoudig externe experts “aan het woord” te laten, om bestaande mooie materialen van anderen te hergebruiken zonder daarvoor zelf investeringen te hoeven doen, en om bijvoorbeeld te verdiepen in ziektebeelden die in ons land minder voorkomen maar waar andere instituten veel ervaring mee hebben. Tevens bieden medische MOOCs innovatieve onderwijsvormen die gericht zijn op kennisconstructie in plaats van kennisoverdracht.

In deze workshop gaan we met de deelnemers verkennen op welke manieren bestaande MOOC materialen zouden kunnen passen in hun eigen onderwijs. Daarna gaan de deelnemers online op zoek naar MOOCs die mogelijk interessant zijn voor het eigen onderwijs en inventariseren daarbij de verschillende online onderwijsvormen die in de MOOC te vinden zijn.

Voor deze workshop is het gewenst dat elke deelnemer zelf een laptop of tablet meebrengt om mee te doen met de online activiteiten.

Leerdoelen:

- Na afloop van de workshop is de deelnemer bekend met verschillende manieren om een MOOC te integreren, weet waar MOOCs gevonden kunnen worden en waarop gelet moet worden bij het selecteren van een MOOC om in te zetten in het eigen onderwijs.

LUMC Onderwijsconferentie 2019

6. Ontwerpen van online zelfgestuurde peer feedback

Door: Nathalie de Bruycker, Ivo de boer, Nikki Kromkamp

Op zoek naar een manier om studenten meer feedbackmomenten te geven? Nieuwsgierig of peer feedback hierbij een rol zou kunnen spelen? Kom dan naar deze workshop en ervaar zelf hoe online zelfgestuurde peer feedback een onderdeel kan worden van het leerproces van een student.

We doen dit aan de hand van de peer feedback cyclus uit het project 'Ask your peer'. Binnen dit project wordt zelfgestuurde online peer feedback geïmplementeerd in de wetenschappelijke stages van de masteropleidingen Biomedical Sciences, Vitality and Ageing en Farmacie.

Bij zelfgestuurde peer feedback bepalen studenten zelf hun leerdoelen en daaruit voortvloeiend de feedbackvragen voor hun peers over hun vaardigheden of werk.

Binnen het LUMC kan gebruik gemaakt worden van de tool Feedbackfruits peer feedback om studenten online aan elkaar feedback te laten geven.

Wat levert deze workshop de deelnemer op?

Deelnemers kunnen na het volgen van deze workshop (zelfgestuurde) peer feedback in hun eigen onderwijs implementeren.

Hoe gaat de workshop eruit zien?

- Korte presentatie
 - Effectieve peer feedback
 - Ontwerpen van online zelfgestuurde peer feedback cyclus
- Aan de slag in tweetallen, zelf de online zelfgestuurde peer feedback cyclus ervaren en ideeën uitwisselen.
- Plenaire discussie

Leerdoelen

Na afloop van de cursus:

- kan de deelnemer benoemen hoe je op een effectieve manier peer feedback inzet
- kan de deelnemer online (zelfgestuurde) peer feedback opzetten in zijn/haar eigen onderwijs

1. Hoe kan ik publiceren in een tijdschrift voor medisch onderwijs?

Door: Peter de Jong

Veel docenten hebben vanuit hun achtergrond in basaal of klinisch onderzoek al ervaring met publiceren in de biomedische literatuur, maar toch is het niet altijd makkelijk om onderwijs-evaluaties of onderwijskundige onderzoeksresultaten succesvol om te zetten naar een artikel in het medisch onderwijs domein. Deze sessie zal een aantal aspecten belichten die hierbij een rol spelen. Wat zijn geschikte onderwerpen om te publiceren, welke tijdschriften zijn er op dit gebied, welke type artikelen zijn gangbaar, wat is de rol van kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethodes en welke rol spelen onderwijstheorieën. Daarnaast zal kort de werkwijze ‘achter de schermen’ bij een tijdschrift worden belicht. De spreker is de Editor-in-Chief van een internationaal wetenschappelijk tijdschrift op het gebied van medisch onderwijs en verzorgt regelmatig workshops en trainingen op dit gebied.

Leerdoelen

Na afloop van de sessie kunnen de deelnemers de verschillen aangeven tussen publiceren in de biomedische en de medisch onderwijs literatuur. De deelnemers kunnen een aantal tijdschriften benoemen in het domein van medisch onderwijs, en kunnen uitleggen hoe het proces achter de schermen bij een tijdschrift verloopt.

2. Flipping the classroom

Door: Paula Broersen en Alien Riedstra

Instructie in een hoorcollege en huiswerk ter verdieping, dat is hoe het er normaal gesproken aan toe gaat in de meeste opleidingen. Bij flipping the classroom draaien we dat om. Studenten volgen de instructie via zelfstudie en komen naar het college om met de stof aan de slag te gaan en zich te verdiepen onder toezicht van de docent. Op die manier kan de face to face onderwijstijd beter worden benut.

In deze workshop gaan we in op de belangrijkste elementen van flipping the classroom en laten we zien welke werkvormen u kunt inzetten. In het hands-on gedeelte kunt u zelf aan de slag gaan met de werkvormen Interactive video, Interactive document of stemmen via online stembestanden. Interactive document en Interactive video, beide van FeedbackFruits, zijn werkvormen die u kunt gebruiken om de instructie in het zelfstudie deel activerend te maken. Online stemmen kunt u inzetten tijdens het face to face moment zelf.

Leerdoelen

- weet de deelnemer wat flipping the classroom inhoudt
- weet de deelnemer welke werkvormen kunnen worden ingezet bij flipping the classroom
- kan de deelnemer zelfstandig aan de slag met Interactive documents, interactive Video of een online stemtool

LUMC Onderwijsconferentie 2019

3. Onderwijs is risico's nemen

Self-regulated learning (SRL) door 3e jaars aios huisartsgeneeskunde

Door: Irene Slootweg en Mehtap Höke-Gucyetmez

Tijdens de workshop willen we met elkaar in gesprek gaan over de onderwijsinnovatie naar meer SRL door de aios huisartsgeneeskunde.

We schetsen wat we binnen de huisartsopleiding én in het werkveld gedaan hebben en wat we daarvan geleerd hebben.

We nodigen de deelnemers uit mee te denken over deze onderwijsinnovatie en de vertaling te maken naar eigen leersituaties of onderwijspraktijk. We doen dit door:

- good-practice in SRL te delen (subgroup)
- Verkennen van kenmerken over SRL in de praktijk en tijdens de terugkomdag (plenair+subgroepen)
- Vertaling maken naar eigen leerervaring/onderwijssetting (individueel en plenair)

4. Active learning: waar hebben we het nou eigenlijk over?

Door: Ilke Jeeninga

Waar gaat deze workshop over?

Active learning is een veelgenoemd begrip in “onderwijsland”. Maar waar hebben we het nu precies over? Waar komt active learning vandaan? Wat moet is het minimum en hoe groots kun je het maken? Op wat voor een manier kun je handig gebruik maken van de ruimte?

In deze workshop gaan we op zoek naar de antwoorden op deze vragen. Dit alles natuurlijk op een active learning manier.

Wat levert de workshop de deelnemer op?

Deelnemers weten wat active learning wel en niet is. Daarnaast hebben de deelnemers nieuwe ideeën en bronnen waarmee ze active learning in hun onderwijs kunnen vormgeven.

Hoe gaat de workshop er uit zien?

- Discussie a.d.h.v. stellingen
- Voorbeelden van active learning vanuit verschillende bronnen.
- Ruimte voor het uitwisselen van best practices

Leerdoelen:

Na afloop van de cursus:

- kent de deelnemer kenmerken van active learning
- weet wanneer en op wat voor manieren active learning in te zetten.
- weet de deelnemer hoe gebruik te maken van de onderwijsruimte.

LUMC Onderwijsconferentie 2019

5. Van Copyright naar open educational resources

Door: Claudia Pees, Paul Gobée en Nathalie de Bruycker

Geeft u colleges en gebruikt u plaatjes in uw presentatie? Zet u artikelen op Blackboard? Geeft u toestemming voor het gebruik van uw opgenomen colleges als weblectures? Dan kan dat sinds kort veel geld gaan kosten. En moet u eigenlijk de licenties uitzoeken. Alternatieven zijn in opkomst: open materialen waarvoor niet allerlei beperkende gebruiksvoorwaarden gelden. Wees voorbereid en leer over de actuele situatie. Kom naar deze workshop waarin we u enerzijds meenemen in de mogelijkheden en onmogelijkheden van gebruik van materialen met copyright. En anderzijds ingaan op de voordelen van open educational resources, de richting die ook de Nederlandse overheid op wil zoals beschreven staat in de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025.

Tijdens deze workshop gaan we stap voor stap doorlopen hoe u open leermaterialen kunt zoeken, vinden en inzetten in uw eigen onderwijs.

Leerdoelen

Na afloop van de cursus:

- kan de deelnemer op een correcte manier auteursrechtelijk beschermd materiaal inzetten in zijn/haar onderwijs
- kan de deelnemer de voordelen van open educational resources of open leermaterialen benoemen
- kan de deelnemer zelf open educational resources zoeken, vinden en inzetten in zijn/haar onderwijs

6. Virtual en Augmented Reality in het medische onderwijs

Door: Arianne Pieterse, Beerend Hierck, Franka Luk

Waar gaat deze workshop over?

Virtual reality (VR) en augmented reality (AR) zijn beide innovatieve technieken die aanzetten tot activerend leren. Deze workshop is gericht op het kennismaken met deze technieken door middel van een AR/VR markt. Deelnemers komen meer te weten over de VR/AR applicaties die het LUMC ontwikkeld heeft voor het onderwijs en kunnen deze zelf uittesten.

Waarom deze workshop?

Innovatieve technologieën zoals bijvoorbeeld AR en VR worden steeds vaker gebruikt voor het geven van onderwijs. Elk van deze technologieën heeft zijn eigen kracht: VR is erg geschikt voor gebruik binnen een individueel en sterk immersief scenario, terwijl de kracht van AR ligt in samenwerking en het gebruik van de omgeving van de gebruiker. De toepassingen hiervan variëren van onderwijs en training tot diagnose en behandeling en bieden mogelijkheden voor unieke leerervaringen. Door gebruik te maken van bijvoorbeeld VR kunnen medische studenten worden ondergedompeld in authentieke (klinische) situaties die moeilijk toegankelijk zijn in de echte wereld of niet vaak voorkomen. Met AR kan de werkelijkheid worden verrijkt met 3D hologrammen en geluid. Zo kunnen bijvoorbeeld complexe anatomische structuren op een functionele wijze in 3D bekeken

LUMC Onderwijsconferentie 2019

worden. Beide technieken stimuleren actief en contextueel leren in een veilige leeromgeving, waarin het lesmateriaal zo vaak als nodig is kan worden bekeken of gebruikt.

Wat levert deze workshop de deelnemer op?

Deze workshop is bedoelt om de deelnemer kennis te laten maken met beide technologieën door de applicaties zelf te testen en informatie te verschaffen over hoe deze technieken optimaal kunnen worden ingezet in het onderwijs.

Hoe gaat de workshop eruit zien?

De workshop zal in de vorm van een medische AR/VR markt plaatsvinden. Elk kraampje staat in het teken van een VR of AR applicatie, ontwikkeld door het LUMC voor het onderwijs. Bij de kraampjes staan professionals die deelnemers kunnen helpen met het uittesten van de applicaties en die meer informatie kunnen verschaffen. Ook zullen er posters over de applicaties en flyers beschikbaar zijn met informatie. Naast kraampjes met VR/AR applicaties zal er ook een kraampje zijn met informatie over het onderzoek naar deze technologieën voor het onderwijs.